

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Общая психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	5
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	17
12. Лист регистрации изменений.....	21

Рабочая программа дисциплины
«Общая психология»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов психологии, необходимых для понимания общих закономерностей, механизмов развития психики; формирование целостной системы знаний о базовых категориях, основных методах психологической науки, необходимых для выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить психологические феномены, категории, методы исследования; - получить представление о психике и ее закономерностях, представление о психических свойствах, процессах явлениях, состояниях; - изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; - сформировать умения анализировать психические феномены и закономерности, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - сформировать умения применять психологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в онтогенезе, постановки и разрешения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического образования; - получить необходимые знания из области общей психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по общей психологии.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.09</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>12/432</p>
<p>Семестр</p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-12. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-7, ПК-12) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений,</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологические феномены, категории, методы исследования; необходимый понятийный аппарат дисциплины;</p> <p>Уметь: реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой.</p> <p>Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>

<p>позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	
<p>ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<p>Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-12.1 Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;</p>
<p>ПК-12.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по</p>	<p>Знать: основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</p>

вопросам психического развития детей и обучающихся	
ПК-12.3 Владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; Уметь: в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; Владеть: навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в психологию. Психология как наука. Становление и развитие психологии как экспериментальной науки. Методология и методы психологии. Виды и особенности рефлексов Раздел 2. Психические познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности. Психические образования. Социально-психологические явления и процессы. Определение и строение деятельности. Умения и навыки. Классификация социально-психологических явлений. Понятие и структура общения. Стороны общения. Теории социального взаимодействия людей. Психология групп. Классификация групп. Структура группы. Коллектив как высшая форма развития группы Характеристика лидерства в группах и коллективах.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353904 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.</p> <p>2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1059383 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>3. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: https://znanium.com/read?id=372753 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.</p> <p>4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069189 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<p>1. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва : Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/430346 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>2. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государ-</p>	

ственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/153001> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
5. Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации	1 семестр - экзамен.
	2 семестр - экзамен.
	3 семестр - экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки

1. Развитие внимания в онтогенезе.
2. Виды памяти человека.
3. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
4. Факторы, определяющие развитие памяти.
5. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
6. Воображение и индивидуальное творчество.
7. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
8. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
9. Психология творческого мышления.
10. Средства развития мышления.
11. Личностные особенности творческого мышления.
12. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
13. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
14. Гендерные различия способностей.
15. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
16. Современные теории темперамента.
17. Личность и темперамент.
18. Темперамент и характер.
19. Психологическая характеристика типов темперамента.
20. Место характера в структуре личности.
21. Формирование характера.
22. Представления о характере в истории психологии.
23. Роль эмоций в жизни человека.
24. Направленность личности.
25. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Типовые темы к рефератам:

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.

2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Факторы, влияющие на развитие памяти.
13. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
14. Типы творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
15. Воображение и творчество.
16. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
17. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
19. Проявление эмоций в творчестве.
20. Становление волевых качеств личности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

1. Психика – это:
 - а) объективное отражение субъективного мира;
 - б) субъективное отражение объективного мира;
 - в) представление образов предметов и явлений;
 - г) ответная реакция организма на раздражение.
2. Сознание – это:
 - а) продукт эволюции человека и животных;
 - б) высший уровень психики человека;
 - в) способность мыслить, чувствовать, говорить;
 - г) отражение окружающей действительности.
3. Сознание человека развивается:
 - а) в результате общения и деятельности;

- б) самостоятельно, без влияния, каких-либо факторов;
 - в) в результате эволюции;
 - г) как способность к ощущению и восприятию.
4. Общая психология, как наука изучает:
- а) психические процессы, свойства и состояние человека;
 - б) законы развития общества;
 - в) особенности анатомического строения людей;
 - г) патологические процессы.
5. Психология как наука, прошла в своем развитии:
- а) 2 этапа
 - б) 4 этапа;
 - в) 5 этапов;
 - г) 6 этапов.
6. Функциями психики являются:
- а) познание и принятие решения;
 - б) ощущение, восприятие, память;
 - в) сознательное и бессознательное отражение;
 - г) отражение действительности и регуляция поведения.
7. Психические состояния имеют:
- а) рефлекторную природу;
 - б) генетическую природу;
 - в) познавательный характер;
 - г) деятельностную структуру.
8. Метод – это:
- а) принцип изучения науки;
 - б) способ познания предмета науки;
 - в) закономерность развития науки;
 - г) категория познания.
9. Эксперимент – это:
- а) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей;
 - б) научное познание с помощью интроспекции;
 - в) рассмотрение отдельных элементов развития в сравнении с другими;
 - г) долговременное лонгитюдное исследование близнецов.
10. В переводе с английского тест – это:
- а) проба, испытание;
 - б) напряжение;
 - в) печать, чеканка;
 - г) проверка, исследование.
11. Личность – это:
- а) сознательный индивид;
 - б) любой человек;
 - в) человек определенного возраста;
 - г) человек, имеющий потребности.
12. О формировании личности в раннем возрасте говорит:
- а) способность осознавать себя и говорить «я сам!»;
 - б) способность ходить и произносить звуки;
 - в) способность играть;
 - г) способность узнавать людей.
13. Главным в структуре личности является:
- а) способности;
 - б) направленность;
 - в) потребности;
 - г) темперамент.
14. Потребность – это:
- а) осознанная необходимость в чем-либо;
 - б) отношение к действительности;
 - в) отношение к самому себе;

- г) тоска и неопределенность в ожидании чего-либо.
15. Интересы – это:
- а) высший регулятор поведения;
 - б) избирательное отношение к чему-либо;
 - в) созерцательное отношение к миру;
 - г) привычки и наклонности.
16. Интересы зависят от:
- а) типа нервной деятельности;
 - б) системы поощрений и наказаний;
 - в) врожденных особенностей человека;
 - г) потребностей и эмоциональной привлекательности чего-либо.
17. Возможности – это:
- а) связи в обществе;
 - б) системы потребностей;
 - в) системы способностей, обеспечивающих успех деятельности;
 - г) волевые свойства личности.
18. Темперамент – это:
- а) отражение предыдущего опыта;
 - б) тип реагирования нервной системы;
 - в) стиль поведения в обществе;
 - г) система взглядов на мир.
19. Характер – это:
- а) комплекс психических состояний;
 - б) стиль поведения в обществе, основанный на темпераменте и воспитании;
 - в) отражение отдельных свойств предметов;
 - г) способность отдавать отчет в своих поступках.
20. Мировоззрение – это:
- а) система научных взглядов на мир, природу, общество;
 - б) стиль поведения в обществе;
 - в) обобщение опыта;
 - г) отражение образов предметов.
21. Коммуникация – это:
- а) способ передачи информации;
 - б) обмен информацией;
 - в) взаимное восприятие друг друга;
 - г) ситуация в которой передается информация.
22. Общение – это:
- а) многоплановый многоуровневый процесс установления контактов;
 - б) процесс порождающийся потребностями;
 - в) усвоение опыта в деятельности;
 - г) все перечисленное.
23. Активация – это:
- а) запрет определенных видов деятельности;
 - б) рассогласование принятых форм поведения;
 - в) побуждение к действию в данном направлении;
 - г) сообщение о чем-либо как о свершившемся факте.
24. Убеждение – это:
- а) логическое обоснование и приведение доказательств;
 - б) воспроизведение образцов поведения;
 - в) целенаправленное, неаргументированное воздействие на человека;
 - г) бессознательная подверженность индивида психическому состоянию..
25. Эмоции – это:
- а) отражение существенных признаков предметов и явлений;
 - б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности;
 - в) процесс перестройки имеющихся образов;
 - г) комплексная деятельность анализаторных систем.
26. Функциями эмоций является все, кроме:

- а) сигнальная;
 - б) регулирующая;
 - в) сдерживающая;
 - г) распознавательная.
27. К высшим чувствам относится все кроме:
- а) моральные;
 - б) биологические;
 - в) интеллектуальные;
 - г) эстетические.
28. Наиболее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее всю деятельность и поведение это:
- а) стресс;
 - б) аффект;
 - в) настроение;
 - г) фрустрация.
29. Стресс – это:
- а) давление, нажим, напряжение;
 - б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой;
 - в) сильная психо-эмоциональная вспышка;
 - г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.
30. Страсть – это:
- а) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;
 - б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;
 - в) сильная психо-эмоциональная вспышка;
 - г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.
31. Самоопределение – это:
- а) сложный многоступенчатый процесс развития личности;
 - б) процесс, связанный с выбором профессии;
 - в) формирование мировоззрения;
 - г) все вышеперечисленное
32. Отечественный психолог А. К. Маркова предлагает:
- а) 4 вида самоопределения;
 - б) 5 видов самоопределения;
 - в) 7 видов самоопределения;
 - г) 3 вида самоопределения.
33. Правовое самоопределение – это:
- а) определение для себя критериев профессионализма;
 - б) отнесение себя к определенной сфере общественных отношений;
 - в) добровольное принятие законов;
 - г) определение для себя критериев смысла жизни.
34. Главная цель развития личности:
- а) наиболее полная реализация человеком самого себя;
 - б) поиск смысла жизни;
 - в) создание семьи;
 - г) накопление материальных средств.
35. Фаза интеграции в процессе социализации приходится на возраст:
- а) 16–18 лет;
 - б) 18–25 лет;
 - в) 25–30 лет;
 - г) от 30 до 60 лет.
36. На развитие личности влияют факторы:
- а) генетические основы, биологическая перестройка в период развития;
 - б) референтная группа;
 - в) отношения между родителями, как модель научения;
 - г) все перечисленное.
37. Способности – это:
- а) условия для успешного выполнения деятельности;

- б) внешний регулятор поведения;
 - в) осознанная необходимость в чем-либо;
 - г) избирательное отношение к чему-либо.
38. Склонность – это:
- а) стиль поведения в обществе;
 - б) желание заниматься какой-либо деятельностью;
 - в) способность к преодолению препятствий;
 - г) анатомио-физиологическая особенность человека.
39. Е. А. Климов предложил для классификации профессий следующие признаки:
- а) предмет труда и основные операции;
 - б) основные орудия и средства труда;
 - в) условия труда;
 - г) все перечисленное.
40. Ощущение – это субъективное отражение:
- а) отдельных свойств предметов и явлений;
 - б) предметов и явлений в целом;
 - в) основных и существенных сторон предметов и явлений;
 - г) образов, предметов и явлений, не воздействующих в данный момент на органы чувств.
41. Локализованность ощущений – это:
- а) закономерность;
 - б) свойство;
 - в) состояние;
 - г) вид.
42. Восприятие – это:
- а) воссоздание образов в сознании;
 - б) отражение прошлого в сознании;
 - в) отражение желаемых образов;
 - г) отражение предметов и явлений в целом, при их воздействии в данный момент на комплекс анализаторных систем.
43. Представление, как процесс, основано на:
- а) деятельности органов чувств;
 - б) образовании ассоциаций;
 - в) анализе и синтезе;
 - г) все ответы верны.
44. Память – это:
- а) создание новых образов;
 - б) отражение общего в идентичном;
 - в) следовая форма отражения прошлого опыта;
 - г) умение обрабатывать информацию.
45. Произвольное запоминание зависит от:
- а) времени;
 - б) деятельности;
 - в) эмоций;
 - г) участия воли.
46. Интеллект – это:
- а) глобальная способность действовать разумно;
 - б) отражение общего в единичном, существенного в случайном;
 - в) способность к рассуждению;
 - г) счетная способность.
47. Биологическая трактовка интеллекта – это:
- а) способность социально приспосабливаться к новым ситуациям;
 - б) способность к обучению;
 - в) способность адаптации средств к цели;
 - г) способность к вербальному восприятию.
48. Счетная способность – это:
- а) способность запоминать числа;
 - б) способность находить различия в числах;

- в) способность к рассуждению;
 - г) способность выполнять арифметические действия.
49. Практический интеллект – это:
- а) способность к восприятию речи;
 - б) способность к использованию понятий;
 - в) способность к рассуждению;
 - г) умение добиваться поставленной цели.
50. На формирование интеллекта влияют:
- а) хромосомные аномалии;
 - б) питание;
 - в) общение;
 - г) все вышеперечисленное.
51. Мышление – это:
- а) отражение отдельных свойств предметов;
 - б) отражение общего в единичном, существенного в случайном;
 - в) отражение предыдущего опыта;
 - г) отражение предметов в целом.
52. Позитивное мышление – это:
- а) умение положительного настроения;
 - б) четкая направленность процесса мышления;
 - в) умение делать выводы;
 - г) умение узнать предмет разносторонне.
53. Мышление отражается в речи:
- а) как содержание в своей форме;
 - б) как форма без содержания;
 - в) как представление;
 - г) как образ.
54. Анализ – это:
- а) понятие о чем-либо;
 - б) дробление целого на части;
 - в) слово, наделенное смыслом;
 - г) объединение в группы, разряды.
55. Синтез – это:
- а) применение общих законов и правил;
 - б) сопоставление отдельных сторон;
 - в) объединение существенных частей на основе общих признаков;
 - г) все перечисленное.
56. Мышление и решение задач:
- а) тождественные понятия;
 - б) взаимосвязанные понятия;
 - в) противоположные понятия;
 - г) не имеют ничего общего.
57. Критерием истинности принятого решения является:
- а) эмоциональный настрой;
 - б) одобрение окружающих;
 - в) собственное удовлетворение;
 - г) практика.
58. Мотивом принятия решения является:
- а) личный интерес;
 - б) стереотипы;
 - в) знания;
 - г) факторы окружающей среды
59. Уровень эмоционального возбуждения:
- а) не влияет на принятие решения;
 - б) влияет на принятие решения;
 - в) ускоряет принятие решения;
 - г) создает ситуацию затруднения.

60. Процесс решения задач начинается:
- а) с проблемной ситуации;
 - б) сбора информации;
 - в) поиска оригинальных мыслей;
 - г) анализа имеющихся данных.
61. Метод психологии, который отличается активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) интервьюирование;
 - д) беседа.
62. Метод психологического исследования, который проводится в специально создаваемых и контролируемых условиях с применением специальной аппаратуры и приборов:
- а) лабораторный эксперимент;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) естественный эксперимент;
 - г) итоговый эксперимент;
 - д) научно-поисковый эксперимент.
63. Кто из приведенных психологов является основоположником бихевиоризма (направления в психологии):
- а) З. Фрейд;
 - б) М. Ветгеймер;
 - в) К. Коффка;
 - г) Дж. Уотсон;
 - д) Дж. Роттер.
64. По мнению Р. Декарта тело и душа человека два различных начала. Этот подход называется:
- а) монизм;
 - б) дуализм;
 - в) эмпиризм;
 - г) сенсуализм;
 - д) рационализм.
65. Первая психологическая лаборатория была открыта:
- а) З. Фрейдом;
 - б) Дж. Уотсоном;
 - в) В. Вундтом;
 - г) Коффкой;
 - д) М. Вертгеймером.
66. Метод самонаблюдения называется:
- а) интроспекция;
 - б) индукция;
 - в) интерференция;
 - г) контент — анализ;
 - д) интериоризация.
67. Рефлексия — это процесс...
- а) расслабления;
 - б) познания;
 - в) самоанализа;
 - г) уподобления;
 - д) подражания.
68. Основоположником психоанализа является:
- а) К. Юнг;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Дж. Уотсон;
 - г) В. Вундт;
 - д) К. Левин.
69. Психика присуща только организмам с нервной системой, этот подход называется:

- а) мозгопсихизм;
- б) панпсихизм;
- в) нейропсихизм;
- г) антропсихизм;
- б) биопсихизм.

70. Основные методологические принципы психологии. Исключи лишнее:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип единства сознания и длительности;
- в) принцип развития психики;
- г) принцип игры;
- д) принцип личностного подхода.

71. Проблемы бессознательных психических явлений в отечественной психологии в первой половине 20в. разрабатывает:

- а) С.Л.Рубинштейн;
- б) Л.С.Выготский;
- в) Д.Н.Узнадзе;
- г) Л.И.Божович;
- д) А.Р.Лурия.

72. Сложная, врожденная форма реагирования на определенные условия среды — это:

- а) поведение;
- б) инстинкты;
- в) сознание;
- г) навык;
- д) тропизмы.

73. Автор книги «Рефлексы головного мозга»:

- а) Сеченов И.М.
- б) Павлов И.П.
- в) Вертгеймер М.
- г) Гальперин П.Я.
- д) Ананьев Б.Г.

74. Что является сигналом второй сигнальной системы?

- а) свет;
- б) звук;
- в) слова;
- г) цвет;
- д) запах.

75. Наука психология изучает... Закончите мысль.

- а) особенности чувств;
- б) поведение человека;
- в) сущность и закономерности протекания психических процессов;
- г) отношение человека и окружающей действительности;
- д) особенности сознания.

76. Основоположник теории ВНД (высшей нервной деятельности):

- а) И.П.Павлов;
- б) В.Д.Теплов;
- в) В.Д.Небылицын;
- г) И.М.Сеченов;
- д) В.М.Бехтерев.

77. В область бессознательного входят... Исключите лишнее.

- а) убеждения, идеалы;
- б) сновидения;
- в) автоматизированные движения;
- г) произвольное забывание имен, событий;
- д) побуждение к деятельности, в которых отсутствует осознание цели.

78. Специализированный метод психологического диагностического исследования, позволяющий получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления:

- а) беседа;

- б) анкета;
 - в) опрос;
 - г) наблюдение;
 - д) тест.
79. Рефлексы головного мозга подразделяются на 2 большие группы:
- а) временные и постоянные;
 - б) условные и безусловные;
 - в) психические и физиологические;
 - г) иррадирующие и концентрирующие;
 - д) возбуждающие и тормозящие.
80. Решение задач психолого-педагогического исследования в естественных условиях, называется:
- а) лабораторный эксперимент;
 - б) естественный эксперимент;
 - в) педагогический эксперимент;
 - г) констатирующий эксперимент;
 - д) формирующий эксперимент.
81. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, называется:
- а) психология эмоций;
 - б) психология труда;
 - в) педагогическая психология;
 - г) социальная психология;
 - д) психоанализ.
82. Инстинктивные формы поведения...
- а) запрограммированы от рождения;
 - б) менее сложны, чем рефлексы;
 - в) могут изменяться в результате опыта;
 - г) у человека более многочисленны, чем у других видов;
 - д) являются ведущими для животных.
83. Совокупность свойств нервной системы составляющих физиологическую основу своеобразия деятельности человека и поведения животных:
- а) индивидуальность;
 - б) характер;
 - в) темперамент;
 - г) тип высшей нервной деятельности;
 - д) склонность.
84. Стандартизированное психологическое испытание с целью определения индивидуальных особенностей и уровня развития называется:
- а) наблюдением;
 - б) тестом;
 - в) интроспекцией;
 - г) экспериментом;
 - д) беседой.
85. Какое научное направление использовало поведение человека и животных как предмет психологии:
- а) гештальтпсихология;
 - б) психоанализ;
 - в) бихевиоризм;
 - г) гуманистическая психология;
 - д) логотерапия.
86. Решающим условием возникновения сознания человека явился:
- а) труд;
 - б) окружающий мир;
 - в) общий кругозор;
 - г) головной мозг;
 - д) опыт общения.
87. Предложенный Фрейдом метод свободных ассоциаций является свободным от:

- а) сновидений;
- б) вмешательства психоаналитика;
- в) сознания;
- г) установок;
- д) галлюцинаций.

88. Высшей формой психического отражения является:

- а) сознание;
- б) потребности;
- в) инстинкты;
- г) темперамент;
- д) ощущения.

89. Метод психологии, дающий возможность изучать взаимоотношения в группе и коллективе.

- а) тест;
- б) социометрия;
- в) анкетирование;
- г) интервью;
- д) беседа.

90. Опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов:

- а) анкета;
- б) беседа;
- в) тест;
- г) интервью;
- д) самонаблюдение.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (1 семестр – экзамен)

Раздел 1. Введение в психологию.

1. Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи исследования общей психологии.
2. Исторические этапы становления и развития психологии.
3. Структура общей психологии.
4. Связь психологии с отраслями научных знаний.
5. Отрасли психологии.
6. Понятие о методологии: структура методологии науки.
7. Принципы общей психологии.
8. Методы общей психологии (классификации).
9. Структура (этапы) психологического исследования.
10. Взаимосвязь форм движения материи.
11. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств.

12. Виды и структура отражения (физическое, физиологическое, психическое).
13. Понятие о психике; функции психики: отражение, регуляция, осознание.
14. Взаимосвязь сознания и психики; признаки и свойства сознания.
15. Понятие о сознании и самосознании.
16. Четыре характеристики сознания.
17. Сознание как психический процесс.
18. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
19. Понятие о физиологии ВНД, ее задачи.
20. Роль естественнонаучных основ психологии.
21. Связь и взаимодействие психологии и физиологии ВНД.
22. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.
23. Строение нервной системы человека.
24. Функциональные блоки мозга.
25. Основные структуры головного мозга (строение).
26. Взаимосвязь психического и нервно-физиологического в работе мозга.
27. Понятие о возбуждении и торможении.
28. Нейрон в состоянии покоя, возбуждения и торможения.
29. Закономерности процессов возбуждения и торможения.
30. Иррадиация, концентрация, индукция.
31. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности; строение анализатора; рефлекторная деятельность.
32. Закономерности ВНД.
33. Понятие о безусловных рефлексах.
34. Особенности безусловных рефлексов.
35. Виды безусловных рефлексов.
36. Понятие об ориентировочном безусловном рефлексе.
37. Особенности условных рефлексов.
38. Классификация условных рефлексов (основания).
39. Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И. М. Сеченова.
40. Учение И. П. Павлова о ВНД.
41. Теория функциональных систем П. К. Анохина; механизмы функциональной системы.
42. Теория системной динамической локализации А. Р. Лурии; понятие о динамическом стереотипе.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (2 семестр – экзамен)

Раздел 2. Психические познавательные процессы

1. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
2. Работа анализатора. Физиологические механизмы ощущений.
3. Свойства ощущений.
4. Ощущения: адаптация.
5. Чувствительность. Пороги ощущений.
6. Сенсбилизация. Синестезия.
7. Отбор полезной информации в ощущениях.
8. Классификация ощущений.
9. Психологическая характеристика восприятия.
10. Физиологические основы восприятия.
11. Свойства восприятий. Предметность, целостность, структурность восприятия. Осмысленность восприятия. Избирательность восприятия. Константность восприятия.
12. Апперцепция.
13. Классификация восприятий.
14. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение.
15. Восприятие пространства.
16. Восприятие времени.
17. Восприятие движения.
18. Зрительные иллюзии.
19. Общая характеристика внимания.

20. Физиологические механизмы внимания.
21. Структура внимания.
22. Переключение внимания.
23. Распределение и объем внимания.
24. Устойчивость внимания.
25. Виды внимания.
26. Расстройства внимания.
27. Развитие внимания.
28. Функции и особенности представлений.
29. Физиологическая основа представлений.
30. Классификации и виды представлений.
31. Специфика перцептивного образа в ряду образных явлений.
32. Общее понятие о памяти.
33. Теории памяти. Физиологические теории памяти. Психологические теории памяти. Биохимические теории памяти.
34. Виды памяти.
35. Общая характеристика процессов памяти.
36. Процессы памяти: запоминание.
37. Процессы памяти: воспроизведение.
38. Процессы памяти: сохранение и забывание.
39. Продуктивность памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность.
40. Индивидуальные различия памяти.
41. Общая характеристика мышления.
42. Особенности мышления.
43. Физиологические основы мышления.
44. Характеристика мыслительных операций.
45. Виды мышления.
46. Формы мышления.
47. Взаимосвязь мышления и речи.
48. Проблемная ситуация и задача. Мотивация мышления.
49. Детерминация мышления как процесс. Мышление при решении задач.
50. Индивидуальные особенности мышления.
51. Понятие о воображении.
52. Физиологические основы воображения.
53. Виды воображения.
54. Формы воображения.
55. Роль фантазии в игре детей. Роль фантазии в творчестве взрослых.
56. Этапы творческого воображения.
57. Взаимосвязь мышления и воображения.
58. Психологическая характеристика речи. Свойства речи.
59. Механизмы речи. Функции и виды речи.
60. Физиологические основы речи.
61. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.
62. Развитие речи в онтогенезе. Дефекты и расстройства.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (3 семестр – экзамен)

Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности. Психические образования. Социально-психологические явления и процессы.

1. Определение и строение деятельности.
2. Особенности деятельности человека и животных
3. Интериоризация и экстериоризация как психические механизмы деятельности.
4. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности.
5. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности.
6. Закономерности выработки навыков.
7. Явления переноса и интерференции навыков.
8. Задачи, цели и мотивы деятельности
9. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека.

10. Виды мотивов.
11. Потребности. Классификация потребностей.
12. Классификация социально-психологических явлений.
13. Классификация социальных групп.
14. Характеристика социального взаимодействия людей.
15. Понятие и структура общения.
16. Стороны общения.
17. Функции и виды общения.
18. Эмоциональные отношения в общении. Техника и приемы общения.
19. Культура профессионального общения.
20. Теории социального взаимодействия людей.
21. Межгрупповое взаимодействие.
22. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности.
23. Психология групп. Классификация групп.
24. Структура группы.
25. Типы социального поведения в группе.
26. Социально-психологический климат группы.
27. Коллектив как высшая форма развития группы
28. Исследования проблемы межличностных взаимоотношений в коллективе в зарубежной и отечественной психологии.
29. Многоуровневая структура межличностных отношений.
30. Характеристика лидерства в группах и коллективах.
31. Теории лидерства.
32. Лидерство в малых группах.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	